

РАСХОДЫ:
на совете МБДОУ «Потуданский
детский сад «Капелька»
от 24.03.2024г. №2

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Потуданский детский сад
«Капелька»
В.А.Васильева



**Отчет по результатам самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Потуданский детский сад «Капелька»
за 2024 год**

41
10

41
10

41
10

І.АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общая характеристика образовательного учреждения

1. Аналитическая часть

1.1. Общая характеристика организации

Наименование	Информация
Район/город	Старооскольский городской округ, с. Потудань
Полное наименование образовательного учреждения (ОУ)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Потуданский детский сад «Капелька»
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель	Муниципальное образование – Старооскольский городской округ Белгородской области
Функции и полномочия Учредителя осуществляются	Администрацией Старооскольского городского округа Белгородской области, от имени которой выступает глава администрации Старооскольского городского округа Жданов В.Н.
Адрес ОУ	309556, Российская Федерация, Белгородская область Старооскольский район, село Потудань, улица Придорожная, д.2
Телефон ОУ	8-4725-49-53-67 dou- potudan@so.belregion. ru
Адрес электронной почты	
Руководитель ОУ	Васильева Валентина Анатольевна
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 29 ЛО 1 № 0001096 регистрационный № 6450 от 03.02.2015г. Департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Согласно ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, статья 92, п.1, свидетельство о государственной аккредитации в МБДОУ «Потуданский детский сад «Капелька» отсутствует
Краткая историческая справка об ОУ	1987 год – открытие детского сада. На основании приказа управления образования г. Старый Оскол и Старооскольского района от 10.04.1997 г. № 5 «Потуданский детский сад» был переименован в муниципальное дошкольное

образовательное учреждение «Потуданский детский сад». Постановлением главы администрации г. Старый Оскол и Старооскольского района от 03.11.2010 г. № 4721 03.11.2010г муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Потуданский детский сад» переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Потуданский детский сад «Капелька».

Постановлением главы администрации Старооскольского городского округа Белгородской области от 12.08.2011 г. № 3626 муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Потуданский детский сад «Капелька» переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Потуданский детский сад «Капелька».

Постановлением главы администрации Старооскольского городского округа от 18.11.2015 г. № 4284 муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Потуданский детский сад «Капелька» переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Потуданский детский сад «Капелька» Старооскольского городского округа

Режим работы

Организация функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье); длительность работы – 12 часов; график работы групп – с 7.00 до 19.00 часов

Приём детей

Зачисление воспитанников в ДОУ осуществляется на основании административного регламента предоставления муниципальных услуг "Приём заявлений, постановка на учёт и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детский сад) (в том числе в электронном виде)" утвержденного Постановлением Главы администрации Старооскольского городского округа Белгородской области от 24.08.2012 № 3180

Структура и количество групп.
Количество и состав воспитанников

В 2020 году в МБДОУ «Потуданский детский сад «Капелька» функционировала 1 разновозрастная группа (12 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет)

1. Оценка образовательной деятельности Условия приема воспитанников в ДОУ

Прием в ДОУ осуществлялся в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 апреля 2014г. № 293 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» и административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных дошкольных образовательных организациях», утвержденным постановлением главы администрации Старооскольского городского округа от 10 августа 2015 года № 2950.

Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строились на договорной основе.

Организационно-педагогические условия образовательной деятельности, созданные в ДОУ, обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности как по содержанию (игровая, исследовательская, трудовая деятельность, экспериментирование), так и по форме (групповая, подгрупповая, индивидуальная).

Центром организации методической работы ДОУ является методический кабинет, обеспеченный необходимыми программно-методическими, дидактическими материалами, что позволяет полноценно организовывать образовательную деятельность, имеющиеся материалы для организации мониторинговых исследований, банки данных методических материалов и практических разработок помогают педагогам грамотно организовать свою деятельность.

Образовательная деятельность, присмотр и уход осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года.

Организованная образовательная деятельность (ООД) осуществляется с 9.00 часов.

Продолжительность ООД соответствует требованиям действующего СанПиНа.

В середине ООД педагоги проводят физкультминутку. Между занятиями ООД предусмотрены перерывы длительностью 10 минут.

2. Система управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава детского сада (Устав утвержден Постановлением главы администрации Старооскольского городского округа от 30 ноября 2015 года № 4450). Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ и назначается на должность в порядке, установленном действующим законодательством. Непосредственное управление и текущее руководство деятельностью образовательной организации осуществляет заведующий Васильева Валентина Анатольевна, прошедшая аттестацию на высшую квалификационную категорию по должности «руководитель». Васильева В.А. имеет образование, стаж педагогической работы – 31 лет, в должности заведующего – 31 лет.

В ДОУ функционируют коллегиальные органы управления:

- Совет Учреждения - Общее собрание работников
- Педагогический совет
- Родительский комитет

Работа коллегиальных органов осуществляется в соответствии с положениями, планами деятельности (ведутся протоколы заседаний).

Совет Учреждения – коллегиальный орган управления ДООУ, реализующий установленные законодательством принципы демократического, государственно- общественного характера управления образованием, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом и Положением о Совете

Учреждения, основными задачами которого являются: определение направления развития ДООУ; повышение эффективности его финансово-хозяйственной деятельности; содействие созданию оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности.

В 2021 году было проведено 4 заседания Совета Учреждения, где были рассмотрены вопросы работы ДООУ в новых условиях финансирования и выплат стимулирующего характера работникам ДООУ, обсуждались вопросы финансово-хозяйственной деятельности, вопросы организации питания воспитанников, благоустройства и материально-технического оснащения ДООУ. Совет Учреждения осуществлял контроль за расходованием финансовых средств.

Общее собрание работников организует свою деятельность согласно Положению об Общем собрании работников, функционирует в целях выполнения принципа самоуправления ДООУ, расширения коллегиальных и демократических форм управления.

В 2021 году состоялось три заседания Общего собрания работников, на которых были обсуждены стратегически важные вопросы.

Целью работы Педагогического совета является повышение качества образования и профессиональной компетентности педагогов ДООУ. За отчетный период было проведено 4 заседания Педагогического совета. На заседаниях обсуждались вопросы организации образовательной деятельности, вопросы внедрения современных образовательных технологий в практику деятельности ДООУ, повышения профессионального мастерства педагогов.

Родительский комитет - коллегиальный орган самоуправления ДООУ. За 2024 год состоялось 4 заседания Родительского комитета, на которых обсуждались вопросы взаимодействия участников образовательных отношений по организации образовательной деятельности в ДООУ.

Анализируя систему управления ДООУ, следует отметить, что управление дошкольной организацией осуществлялось на основании законодательства, в соответствии с Уставом ДООУ и функциональными обязанностями членов коллектива. Система управления ДООУ позволила выйти детскому саду на новый этап развития с учетом современных требований к дошкольному образованию.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДООУ представлена: Трудовым договором с руководителем ДООУ; Коллективным договором ДООУ; Договорами о взаимодействии с социальными партнерами; Договором об образовании с родителями (законными представителями) воспитанников; Локальные акты, регламентирующие работу ДООУ представлены на сайте ДООУ.

3. Анализ содержания и организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в 2024 году строилась на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДООУ «Потуданский ДС «Капелька» (далее образовательная программа).

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №15).

Учреждение функционировало в режиме 5-дневной рабочей недели. Выходные - суббота, воскресенье, государственные праздничные дни. Длительность работы Учреждения – 12 часов;

график работы – с 7.00 до 19.00 часов. Образовательная деятельность, присмотр и уход осуществлялся по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года.

Режим организации жизнедеятельности в МБДОУ «Потуданский ДС «Капелька» определен:

- в соответствии с возможностями детей разного возраста;
- с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к

организации режима деятельности ДОУ.

Расписание организованной образовательной деятельности, режим дня составлены в соответствии с Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Режим дня в ДОУ в равной степени стабильный и одновременно динамичный, гибкий, что развивает у детей хорошую адаптацию к изменяющимся условиям, предусматривает разнообразную деятельность детей в течение дня в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, интересами потребностями. В период адаптации рекомендовалось посещение детьми по индивидуальному графику, в зависимости от сложности адаптации. Допускалось пребывание ребенка в детском саду в адаптационный период совместно с родителями.

При осуществлении режимных моментов учитывались индивидуальные особенности воспитанников (длительность сна, темп деятельности и т.д.).

Организация жизни детей в дошкольном образовательном учреждении опиралась на определенный суточный режим, который представлял собой чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Обязательные условия режима дня: длительность бодрствования - 6,5 ч., дневной сон 2-3 часа, оптимальное пятиразовое питание. При организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитывались:

- обязательное сохранение в режиме дня не менее 1-1,5 часов на ведущую деятельность детей дошкольного возраста – свободную игру или другую самостоятельную деятельность;
- требования к сочетанию разных видов деятельности, к чередованию спокойных занятий, требующих статических поз, с двигательными;
- динамика работоспособности детей в течение дня, недели, года. Организованная образовательная деятельность в детском саду проводилась с сентября по май.

В тёплое время года утренний приём велся на свежем воздухе, прогулка организовывалась 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после ужина. Во время прогулки с детьми проводились игры и физические упражнения. Подвижные игры проводились в конце прогулки перед возвращением детей в помещение. Самостоятельная деятельность занимала в режиме дня 3-4 часа.

Организованно образовательная деятельность по физическому развитию для дошкольников проводилась 3 раза в неделю. Один раз в неделю организованно образовательная деятельность по физическому развитию в старших группах проводилась воспитателями на свежем воздухе.

Организованно образовательную деятельность по музыкальному развитию проводили воспитатели, непосредственной частью занятия являлась музыкально-ритмическая деятельность. Музыкальная деятельность была организована 2 раза в неделю.

Организованно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводилась в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг).

4. Содержание образовательной деятельности качество подготовки воспитанников

Анализ состояния здоровья воспитанников

Для организации деятельности по охране жизни и здоровья детей созданы необходимые условия. В детском саду организована физкультурно-игровая среда.

Музыкально-физкультурный зал оснащён необходимым спортивным оборудованием. Воспитатели групп изготовили разнообразное нестандартное спортивное оборудование. В группе проводились, согласно разработанному физкультурно - оздоровительному комплексу: утренний прием и гимнастика на свежем воздухе, физкультминутки, подвижные игры, динамические часы, бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры.

С целью снижения заболеваемости большое внимание уделялось организации адаптационного периода для детей, вновь поступивших в детский сад. Для них установлен щадящий режим; щадящее закаливание, неполный день пребывания в детском саду. Родителей знакомили с режимом дня, питанием, меню перед поступлением в детский сад.

Регулярно качество проводимых мероприятий и занятий контролировалось со стороны администрации, вносились коррективы, что помогало успешно осуществлять двигательный режим в детском саду, повышать роль индивидуальной работы с дошкольниками.

На основе антропометрических данных было сделано заключение о состоянии физического развития. В среднем за год дети выросли на 2-4 см и прибавили в весе на 1- 2 кг, что соответствует норме.

Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью является работа с родителями. В течение года проводились консультации и родительские собрания. Были подведены итоги по состоянию здоровья детей, анализировалась заболеваемость и посещаемость детей.

Ежемесячно подсчитывается общая заболеваемость, индекс здоровья по группам, количество часто болеющих детей. Пропущено одним ребёнком дней по болезни:

2023 год – 18 д/д;

2024 год – 21 д/д.

Подводя итоги по реализации годовой задачи необходимо продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья у детей дошкольного возраста через формирование здорового образа жизни.

Все запланированные оздоровительные мероприятия регулярно выполнялись, что способствовало выработке у дошкольников разумного отношения детей к своему организму, привитию необходимых санитарно-гигиенических навыков, адаптации воспитанников в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом проводился строгий контроль при утреннем приеме детей в детский сад.

Педагогический коллектив продолжает поиск новых средств, форм и методов оздоровления дошкольников, поэтому задача сохранения и укрепления здоровья детей будет актуальна на следующий учебный год.

Преимущества дошкольного образования и школы

В 2024 году в рамках сетевого взаимодействия был составлен и реализован план совместных мероприятий ДОУ и МБОУ «Основная общеобразовательная Потуданская школа». Были организованы и проведены следующие мероприятия:

- экскурсии в школу;
- совместные развлечения первоклассников и воспитанников подготовительной к школе группы;
- беседы о школе;
- оформлены папки-передвижки по вопросам: «Готов ли Ваш ребенок к школе?»; «Задачи детского сада и семьи в подготовке ребенка к школе»;
- совместное родительское собрание «На пороге школы».

Такие мероприятия позволили обеспечить равные стартовые возможности дошкольникам при поступлении в школу, установить тесный контакт учителей начальных классов и

выпускников МБДОУ, что в свою очередь, значительно облегчает процесс адаптации воспитанников в первом классе.

Взаимодействие с социальными партнерами

Одним из неперенных условий воспитания детей в образовательном учреждении является взаимодействие с окружающим социумом:

МБОУ «Основная общеобразовательная Потуданская школа»; МУК ЦБС, филиал № «Потуданская библиотека»; «Потуданский сельский Дом культуры».

В течение года дошкольное учреждение активно взаимодействовало с родителями.

В 2024 году были реализованы разнообразные формы работы с семьями воспитанников, посещающими дошкольное учреждение. Работа с родителями осуществлялась в различных формах: анкетирование, беседы, изучение запросов на образовательные услуги, составление социального паспорта; групповые встречи, родительские собрания, консультации.

Регулярно проводились совместные мероприятия: детские утренники, спортивные праздники и развлечения. Предоставлялась наглядная информация: тематические стенды, информационные стенды, демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы, буклеты. Осуществлялась индивидуальная работа с родителями: беседы, индивидуальные консультации по запросу родителей, разработка рекомендаций об особенностях воспитания и обучения ребенка; оценка эффективности взаимодействия с родителями: изучение удовлетворенности родителями реализуемых в ДОУ образовательных услуг, перспективы дальнейшего сотрудничества.

Результаты участия воспитанников МБДОУ «Потуданский ДС «Капелька» в конкурсах в 2024 году

№п/п	ФИО	Наименование	Результат
1	Терпилов Артем	Всероссийский творческий конкурс: «Декоративно – прикладное искусство и народный промысел» «С новым годом»	Диплом-Лауреат 1 степени
2	Азарко Захар	Международный конкурс: Рисунок «Весна пришла»	Диплом-Лауреат 1 степени
4	Тимофеев Иван	Всероссийский конкурс талантов «Олимпиада по ПДД» «Лучший пешеход».	Участник 4 место
5	Артемова Виолетта	Региональная олимпиада «Вместе со сказкой мы растем»	Диплом- 1 место
6	Бухтояров Рома	Межрегиональный конкурс по экологии «Экология России	Диплом-1 место
7	Тимофеев Иван	Всероссийская олимпиада «Хочу все знать» «Юные покорители космоса»	Диплом-2 место
8	Калинин Дима	Всероссийский творческий конкурс: «Декоративно – прикладное искусство и народный промысел» «Мы живем в России»	Диплом-1 степени

5. Организация образовательной деятельности

В ДОУ созданы все условия для разностороннего развития детей от 1,5 до 7 лет. В течение года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строилась на педагогически обоснованном выборе программ, обеспечивающих получение образования, соответствующего федеральным государственным требованиям.

В ДОУ используются современные технологии взаимодействия педагогов с детьми: здоровьесберегающие технологии; технологии личностно-ориентированного взаимодействия; технология проблемного обучения; информационные технологии.

Для гармоничного развития детей, в целях обогащения социального опыта в ДОУ создана и обновляется развивающая предметно-пространственная среда. Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОУ создают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Анализ показал, что развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует возрастным возможностям детей, доступна и безопасна для дошкольников. Насыщенность среды соответствует содержанию ООП ДО. Однако, согласно стандарту дошкольного образования, развивающая предметно-пространственная среда предполагает трансформируемость (возможность изменений согласно образовательной ситуации), полифункциональность материалов. В этом направлении необходима оптимизация, т.к. нынешнее состояние развивающей предметно-пространственной не в полной мере отвечает требованиям ФГОС ДО.

В ДОУ создана современная информационно-техническая база: музыкальный центр, фортепиано, проекционный экран, аудио материалы для работы с детьми и педагогами, на сайте ДОУ в открытом доступе находится методический материал для педагогов и консультативный материал для родителей воспитанников.

Обеспечение безопасности учреждения

В ДОУ созданы условия для безопасного осуществления присмотра и ухода за воспитанниками и образовательной деятельностью:

- Приказом руководителя на начало периода обучения назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, профилактику травматизма. Разработаны инструкции по охране труда.

- Своевременно организовано обучение и проверка знаний, требований охраны труда работников учреждения.

- Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.

- Ежегодно разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т. д. По итогам прошедшего года случаев травматизма в ДОУ не зафиксировано.

Работает комиссия по охране труда, которая проводит рейды административно-общественного контроля по охране труда. По итогам рейдов проводятся совещания при заведующем и осуществляется работа по устранению недостатков, выявленных комиссией.

Своевременно за счет бюджетных средств приобретаются моющие и дезинфицирующие средства. Ежегодно производится замена песка в песочницах.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- имеется автоматическая пожарная сигнализация;
- ДОУ оборудовано кнопкой экстренного вызова полиции;
- в ночное время охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей,
- в дневное время ответственными по приказу работниками;
- разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС;
- создана комиссия по ЧС;
- разработаны паспорта комплексной безопасности и антитеррористической защищенности объекта.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание детей в Учреждении обеспечивается Потуданским ФАП, а также врачом, закрепленным управлением здравоохранения администрации Старооскольского городского округа, на основании договора с детской поликлиникой.

Работа дошкольного учреждения направлена на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- охранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Организация питания

В ДОУ осуществляется 5-разовое питание в соответствии с «Примерным 10-дневным меню для организации питания детей от 1,5 до 3-х лет и от 3-х до 7-ми лет» и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13.

Питание разнообразное, блюда в течение недели не повторяются. Анализ выполнения норм питания позволяет сделать вывод, что нормы выполнены на 98 %. Пищевых отравлений воспитанников зафиксировано не было.

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. В 2024 году образовательную деятельность осуществляли 2 педагогических работника. Из них среднее специальное образование имеют- 2 человека (100 %), имеют первую квалификационную категорию 2 человека (100 %).

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе курсов повышения квалификации, принимают участие в мероприятиях методического объединения воспитателей ДОУ. В 2023 году курсы повышения квалификации прошли 2 педагога,

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Уровень конкурса	Очно / заочно	Название	Результат
1	Буланцева Г.В.	Международный	заочно	Конкурсная работа «Форирование коммуникативных качеств у детей старшего дошкольного возраста».	Диплом победителя 2место
2	Сорокина Н.И	всероссийский	заочно	Блиц-олимпиада: ФГОС ДО	Победитель 1 место
3	Буланцева Г.В.	всероссийский	заочно	«Влияние семьи на процесс формирования личности подростка»	Диплом 2место
4	Буланцева Г.В. Сорокина Н.И	всероссийский	заочно	Сценарий развлечения для детей разновозрастной группы к 23 февраля «Будем в Армии служить».	Свидетельство Свидетельство
5	Буланцева Г.В.	всероссийский	заочно	Олимпиада «ФГОС ДО»	Диплом 1 место
6	Сорокина Н.И	всероссийский	заочно	Олимпиада «Педагогический успех» в номинации: «Требования ФГОС к работе с родителями».	Диплом 1 место
7	Сорокина Н.И	международный	заочно	Блиц – олимпиада «ФГОС дошкольного образования»	Диплом 3место
8	Буланцева Г.В.	всероссийский	заочно	Блиц-олимпиада: «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	Победитель 1место
9	Буланцева Г.В.	международный	заочно	Конкурс педагогического мастерства «Новогодняя сказка – 2025»	Диплом лауреата 2 степени

7. Материально-техническая база

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Потуданский детский сад «Капелька» был введён в эксплуатацию с 1987 года.

Форма собственности – муниципальная.

Внешний вид дошкольного образовательного учреждения, оформление интерьеров соответствует современным требованиям эстетики, культуры быта. В этом году была продолжена работа по обновлению развивающей предметно-пространственной среды. Особенностью в решении дизайна детского сада является четкое предназначение стендов, которые удачно вписываются в интерьер помещений. Группа оформлена с учётом возрастных особенностей воспитанников, дает возможность приобщения детей к активной деятельности в развивающей предметно-пространственной среде.

Индивидуальные творческие способности педагогов помогают создать неповторимый стиль в группе: это стена творчества, уголок интеллектуального развития, мини-лаборатории; оборудованы «уголки уединения».

Материально-техническое оснащение ДОО соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Учебно-методический комплекс представлен следующими кабинетами:

кабинет заведующего,
музыкально-спортивный зал.

Группа располагается в изолированном помещении. В состав групповой ячейки входят:
приемная (для приёма детей и хранения верхней одежды);
групповая (для проведения игр, занятий, приёма пищи);
буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья посуды);
спальня (для дневного сна);
туалетная комната.

Имеется пищеблок, прачечная. Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, обеспечены наглядным и дидактическим материалом.

Характеристика территории

На территории детского сада находится групповой участок с прогулочной верандой с игровым и физкультурным оборудованием. Игровая площадка с естественным грунтом и оборудована песочницей. Ежегодно, весной производится полная смена песка.

На территории имеется разметка по изучению с детьми правил дорожного движения, разбиты клумбы, огороды.

8. Программно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям к условиям реализации основной образовательной программы ДОО. Банк методической литературы постоянно обновляется и пополняется новыми пособиями, изданными в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности детский сад имеет необходимое техническое оборудование, программное обеспечение, методическое сопровождение. Имеется точка доступа к сети Интернет.

- Стационарный компьютер -
1 МФУ - 1 Принтер-1
Музыкальный центр -1

Педагоги ДОО имеют возможность работать за компьютером.

ДОО имеет сайт ДОО, электронный почтовый ящик.

ДОО в полном объеме обеспечено методическими материалами и средствами обучения, что способствует качественному выполнению задач ООП ДО.

9. Библиотечно-информационное обеспечение

В ДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал в соответствии с ООП ДО. В фонде методической литературы ДОУ есть подписные издания.

Выписка периодических изданий на 2024 год:

- Журнал «Справочник руководителя дошкольного образования». - Журнал «Управление ДОУ» с приложением.
- Журнал «Дошкольное воспитание».

Оформлены информационные стенды о введении и реализации ФГОС ДО для педагогов и родителей воспитанников.

Имеется достаточное количество методической литературы по всем образовательным областям

<p>Образовательная область Физическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. 2. Сборник подвижных игр: Методическое пособие/ Автор-составитель Степаненкова Э.Я. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. 3. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду: Программа методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. 4. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. 5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет: Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
<p>Образовательная область Социально - коммуникативное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шакалова Н.Т. Солдатское – очаг мой и любовь. Старый Оскол, 2014. 2. Шишкин П.Е., Мурашов Н.И. Православные храмы земли Оскольской. Старый Оскол, 2008. 3. Багданович Н. «У чистых истоков», Старый Оскол 2003. 4. Даринский А.В., Криновосова Л.Н. «Краеведение», Москва Просвещение 1987. 5. Э.Я. Степаненкова. Методика проведения подвижных игр: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. 6. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. 7. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. 8. Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. 9. Наглядно – дидактическое пособие Защитники Отечества: Методическое пособие: Мозаика-Синтез,

	<p>2010.</p> <p>10. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности: – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>11. Куцакова Л.В Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: Методическое пособие.- М Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>12. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: Методическое пособие. - М.: Мозаика - Синтез. 2011.</p> <p>13. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Методическое пособие. - М.: Мозаика - Синтез, 2010.</p>
<p>Образовательная область Познавательное развитие</p>	<p>1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>3. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду: Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>4. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>5. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир: Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>
<p>Образовательная область Речевое развитие</p>	<p>1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>2. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников: Методическое пособие. – 2-е изд. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>3. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>4. Симаков С.Ю. Мой Алфавит - М.: Полиграф-Проект, 2011.</p> <p>5. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребёнка в семье: Методическое пособие. – 2-е изд. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>6. Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия — М., 2010</p> <p>7. Гербова В.В., Н.П. Ильчук Книга для чтения в детском саду и дома – ООО «Издательство Оникс», 2008</p> <p>8. Кононенко Г., Денисова Т. Книга для чтения</p>

	<p>дома и в детском саду – ООО Издательство Астрель 2010</p> <p>9.Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе: Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2008</p>
<p>Образовательная область Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>1.Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>2.Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования: Учебно-методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>3.Соломенникова О.А. Радость творчества: ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>4.Комарова Т.С. Детское художественное творчество: Методическое пособие. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>5.Куцакова Л.В. Творим и мастерим: ручной труд в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>6.Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>7.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>8.Зацепина Н.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>9.Зацепина Н.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>10.Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>11.Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>12.Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p>

10. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

Основными источниками формирования финансовых ресурсов МБДОУ «Потуданский ДС «Капелька»» являлись бюджетные средства - это финансы, выделяемые из муниципального бюджета.

В 2024 году из муниципального бюджета финансировались: - заработная плата работников ДОУ; - ремонт технологического оборудования; - ежемесячное обслуживание пожарной сигнализации; - обеспечение первичными средствами пожаротушения; - оплата коммунальных услуг (тепло, вода, электроэнергия, телефонные разговоры, вывоз ТБО); - мягкий инвентарь; - игровое оборудование; - мебель.

Средства, взимаемые с родителей (законных представителей) в качестве оплаты за присмотр и уход за ребенком в Учреждении расходовались на:

- чистящие и моющие средства;
- лекарственные средства;
- продукты питания.

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Целью внутренней системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. В ДОУ осуществляется административный и методический контроль за состоянием образовательной деятельности, включающий разные формы контроля: оперативный, предупредительный, тематический, фронтальный, организацией физкультурно-оздоровительной работы с детьми, контроль за питанием.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В ходе реализации образовательной программы проводится только оценка индивидуального развития детей, которая предполагает проведение анализа эффективности педагогического воздействия, являющегося основой дальнейшего планирования образовательной деятельности.

Педагоги в течение года с сентября 2020 года по май 2021 года наблюдали за воспитанниками и делали отметки в дневниках наблюдений. Педагоги делали выводы, разделяя свои наблюдения на моменты, которые «радуют» и «огорчают».

В реализации образовательной области «Физическая культура» большую роль играют индивидуальные особенности физического развития каждого ребенка, особенно это заметно в подгруппе раннего возраста (1,5-3 года), где каждый месяц жизни ребенка несет в себе новые открытия и успехи, поэтому выводы педагогов о затруднениях двух-трех детей при подлезании под натянутую веревку, или прыжках на двух ногах вполне объясним индивидуальной траекторией физического развития или более поздним сроком рождения по сравнению со сверстниками.

В разновозрастной подгруппе (3-5 лет) педагогов радует у детей 3-4 лет владение простейшими навыками поведения во время еды, умывания, способность детей выполнять физические упражнения в соответствии с возрастом, только 2 ребенка испытывают неуверенность при лазании по гимнастической лестнице и в прыжках на двух ногах. У детей 4-5

лет радуется умение самостоятельно одеваться и раздеваться, убирать одежду и обувь в шкафчик, строиться по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг. Однако огорчает тот факт, что некоторые дети не умеют находить правую и левую руки, 3 ребенка затрудняются отбивать о пол мяча.

В разновозрастной подгруппе (5-7 лет) воспитателей радует умение детей 5-6 лет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку, а также умение метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивать и ловить мяч. Однако 3 ребенка из группы испытывают затруднения при отбивании мяча об пол и метании предмета в горизонтальную цель.

Дети 6-7 лет достигли значительных успехов в физическом развитии и у детей сформированы навыки прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку, дети умеют метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивают и ловят мяч. Выпускники знают о принципах здорового образа жизни и стараются их соблюдать.

В реализации образовательной области «Физическая культура» имеются неиспользованные резервы: вовлечение родителей в образовательный процесс, пропаганда здорового образа жизни среди детей и их родителей. Изучение и применение инновационных здоровьесберегающих технологий под руководством компетентных специалистов, то есть включение детского сада в экспериментальную или инновационную деятельность в области здоровьесбережения.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» объединяет в себя социальное развитие, игровую и коммуникативную деятельность, а также самообслуживание и элементарный труд. Умения и навыки формируются не столько в процессе организованной образовательной деятельности, сколько в течение всего дня, в режимных моментах. Важнейшим критерием данной области является игра во все ее проявлениях: умение организовывать игру, объединяться с детьми для игры, общаться доброжелательно, проявлять творчество в развитии сюжета.

В группе раннего возраста, малыши научились играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого, проявлять интерес к совместным играм со сверстниками и взрослыми, соблюдают элементарные правила вежливости. В каждой из трех групп имеются дети, которые редко включаются в игру со сверстниками, игровые действия заключаются в раскладывании и перекладывании предметов.

У детей 3-4 лет педагогов радует умение большинства детей принимать на себя роль, объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, а также способность придерживаться игровых правил в дидактических играх, однако разыгрывать самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок дошкольники затрудняются.

Дети 4-5 лет имеют представления о мужских и женских профессиях, проявляют интерес к кукольному театру, выбирают предпочитаемых героев, могут поддерживать ролевые диалоги. Большинство дошкольников обеих групп принимают роль в игре со сверстниками, проявляют инициативу в игре, но затрудняются объяснить сверстнику правило игры 3 ребенка в группе. Состав отличается преобладанием девочек, что накладывает свой отпечаток на организацию игровой деятельности.

Дети 5-6 лет могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам и действиям, понимают и употребляют в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества. Педагогов радует тот факт, что дети проявляют интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры, большинство из них могут предложить варианты развития сюжета.

Дошкольники 6-7 лет знают и соблюдают правила поведения в общественных местах, в транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Дети эмоционально откликаются на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов, кукольных спектаклей. Воспитателей радует, что дошкольники договариваются и

принимают роль в игре со сверстниками, соблюдают ролевое поведение, проявляют инициативу в игре, обогащают сюжет. Дети этой группы социально адаптированы к школьному обучению.

Образовательная область «Речевое развитие». Речь ребенка является показателем уровня развития ребенка, поэтому на каждом возрастном этапе педагоги должны знать закономерности и этапы становления детской речи. В подгруппе раннего возраста (1,5-3 года) малыши по просьбе взрослого проговаривают слова, небольшие фразы, отвечают на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»). Половина детей может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Но есть дети, у которых процесс речевого развития замедлен. В подгруппе (3-5 лет) педагогов радует умение большинства детей 3-4 лет отвечать на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. При рассматривании сюжетных картинок способны кратко рассказать об увиденном.

Огорчает тот факт, что 3 ребенка не четко произносят все гласные звуки, не могут определять заданный гласный звук из двух. Дошкольники 4-5 лет имеют определять первый звук в слове, образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами.

Большинство детей в обеих группах рассказывают о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме, могут повторить образцы описания игрушки. Однако в группе двое детей не поддерживают беседу, не используют все части речи. Трое дошкольников из группы не употребляют слова-антонимы, не различают слово и звук.

В подгруппе (5-7 лет) дошкольники 5-6 лет могут определять место звука в слове, сравнивают слова по длительности, находят слова с заданным звуком.

Большинство дошкольников составляют по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывают литературные произведения. Однако некоторые дети не могут подобрать к существительному прилагательные, не умеют подбирать синонимы. Дошкольники 6- лет различают звук, слог, слово, предложение, определяют их последовательность, пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения, составляют по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине. Большинство выпускников обосновывают свой выбор при употреблении обобщающих слов, правильно определяют синонимы, антонимы, используют в речи сложные предложения. Однако в летний период некоторым детям необходимо упражняться в составлении описательных рассказов.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя два важных раздела: математическое развитие и познавательно-исследовательская деятельность. В подгруппе раннего возраста (1,5-3 лет) малыши знают свое имя, называют предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей. Дети узнают и называют игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты. Однако не все дети имеют элементарные представления о сезонных явлениях, о смене дня и ночи.

В подгруппе (3-5 лет) педагогов радует, что все дети 3-4 лет знают свои имя и фамилию, имена родителей, ориентируются в помещениях детского сада, называют свой город. Дошкольники знают и называют некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки. Большинство детей различают круг, квадрат, треугольник, предметы имеющие углы и круглую форму. Однако не все дети понимают смысл обозначений: сверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя, затрудняются в определении понятий день-ночь, зима-лето. Дети 4-5 лет называют диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья, различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению. Однако ориентироваться в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета на плоскости) могут не все дошкольники.

В подгруппе (5-7 лет) дошкольники 5-6 лет знают столицу России, могут назвать некоторые достопримечательности родного города. Дошкольники правильно пользуются порядковыми числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1), различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, соотносят объемные и плоскостные фигуры. Однако ориентироваться во времени (вчера – сегодня – завтра; сначала – потом) затрудняются некоторые дети. Называют времена года, но путаются в определении частей суток, дней недели. Дошкольники 6-7 лет проявляют познавательный интерес в быту и в организованной

деятельности, ищут способы определения свойств незнакомых предметов. Знают герб, флаг, гимн России, столицу, могут назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России. Выпускники имеют представление о космосе, планете Земля, большинство из детей обеих групп умеют наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знают об их назначении в жизнедеятельности всего живого на планете. Все дети составляют и решают задачи в одно действие (на «+»), пользуются цифрами и арифметическими знаками, умеют делить фигуры на несколько частей и составлять целое.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - многогранна, включает в себя продуктивную, музыкальную, художественную деятельность.

В подгруппе раннего возраста (1,5-3 года) малыши различают основные формы конструктора, с взрослым сооружают элементарные постройки; знают назначение карандашей, красок и кисти, пластилина, но не у всех получается процесс раскатывания. Дети проявляют активность при подпевании, выполнении танцевальных движений, большинство детей выполняют движения: притопывают ногой, хлопают в ладоши и поворачивают кисти рук.

В подгруппе (3-5 лет) дети 3-4 лет знают, называют и правильно используют детали строительного материала. Большинство из них изменяют постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. Дети умеют создавать изображения предметов из готовых фигур. Большинство из них украшают заготовки из бумаги разной формы. Дошкольники узнают знакомые песни, поют хором, не отставая и не опережая других; умеют выполнять танцевальные движения, но некоторые дети затрудняются притопывать попеременно ногами. Большинство детей различают и называют музыкальные инструменты: металлофон, барабан, замечают изменения в их звучании (тихо-громко). Дети 4-5 лет правильно держат ножницы и умеет резать ими по прямой, но затрудняются резать по диагонали 6 детей (квадрат и прямоугольник); большинство дошкольников вырезают круг из квадрата, но овал из прямоугольника могут вырезать несколько человек. Педагогов огорчает тот факт, что 6 детей не аккуратно закрашивают предметы и приклеивают детали. Воспитателей радует умение детей выполнять движения, отвечающие характеру музыки, малыши узнают знакомые песни по мелодии, поют их протяжно, четко произносить слова; но 3 ребенка не могут вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение.

В подгруппе (5-7 лет) дошкольники 5-6 лет создают индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в том числе по мотивам народно-прикладного творчества. Дети ритмично двигаются под музыку, испытывают при этом эмоциональное удовольствие. Большинство детей умело выполняют танцевальные движения. Огорчает то, что не все дети могут петь в сопровождении музыкального инструмента, умеют слушать себя во время пения, замечать и исправлять ошибки (слуховой самоконтроль). У детей 6-7 лет педагогов радует, что дошкольники знают некоторые виды искусства, эмоционально реагируют на их восприятие. Выпускники создают индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы их создания. На музыкальных занятиях и утренниках выразительно и ритмично двигаются в соответствии с характером музыки, испытывают эмоциональное удовольствие. Огорчает, что дети не научились исполнять сольно на детских муз инструментах несложные песни и мелодии.

Выводы: педагоги стремятся сделать жизнь детского сада насыщенной и интересной, реализуя творческий потенциал своих воспитанников.

12. Заключение. Перспективы и планы развития

Дошкольное учреждение имеет положительную тенденцию развития. Работа дошкольного учреждения по обеспечению здоровья детей, снижению заболеваемости, обеспечению безопасности жизни и деятельности детей ведется в системе, для этого в ДОО созданы все необходимые условия. Анализ выполнения основных разделов годового плана на 2023/2024 год показывает стабильность работы и динамику развития педагогического коллектива.

Воспитанники дошкольного учреждения показали хорошие результаты по освоению содержания основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ.

Состояние материально-технической базы ДООУ, условий воспитания и обучения детей улучшилось.

Взаимодействие с родителями, школой, социумом приобретает активный и стабильный характер.

В то же время в работе ДООУ выявлены проблемы:

В использовании в работе с детьми информационно-коммуникационных технологий.

В создании мобильной, трансформируемой, развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

В повышении ответственности родителей (законных представителей) в воспитании детей, коррекции речевых нарушений, в вовлечении их в образовательную деятельность.

Анализ результатов деятельности дошкольного учреждения, обнаружение основных проблем и недоработок помогли не только сформулировать перспективы на следующий учебный год, но и определить пути повышения качества образовательной деятельности.

Коллектив детского сада считает, что в 2023/ 2024 году необходимо работать над решением следующих задач:

1.Создавать условия для формирования положительно-стабильного психологического и физического здоровья воспитанников через осуществление взаимосвязи педагогического коллектива и родителей (законных представителей) воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО.

2.Развивать связную речь дошкольников с помощью использования дидактических игр в различных видах самостоятельной и совместной деятельности.

3.Развивать у дошкольников познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию через формирование математических представлений.

4. Совершенствовать уровень профессиональной компетентности педагогов в проектировании, планировании и организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

II. Показатели деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Потуданский детский сад «Капелька» Старооскольского городского округа

№п/п	Наименование		
1.	МБДОУ «Потуданский детский сад «Капелька»	«Победитель муниципального рейтингования по итогам 2015-2016 учебного года в номинации «Здоровое поколение»	Грамота
2.	МБДОУ «Потуданский детский сад «Капелька»	«За плодотворный добросовестный труд, высокий профессионализм и большой личный вклад в развитие Потуданской сельской территории». 2016г.	Грамота
3.	МБДОУ «Потуданский детский сад «Капелька»	«За активное участие в организации и проведении мероприятий, посвященных 423 годовщине города Старый Оскол» 2016г.	Грамота

4.	МБДОУ «Потуданский детский сад «Капелька»	«За оказание помощи в организации и проведении праздника «Проводы русской зимы «Масленица» 2017г.	Благодарственное письмо
5.	МБДОУ «Потуданский детский сад «Капелька»	«Победитель муниципального рейтингования по итогам 2016-2017 учебного года в номинации «Здоровое поколение» 2017г.	Диплом
6.	МБДОУ «Потуданский детский сад «Капелька»	«За активное участие в организации и проведении мероприятий, посвященных 424годовщине города Старый Оскол» 2017г.	Грамота